

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
_____ М.А.НАУМЕНКО
ПРОТОКОЛ №
ОТ «__» _____ 2024 Г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

_____ ХУДЫК О.В.
«__» _____ 2024 Г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.О. ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

_____ О.В.ХУДЫК
ПРИКАЗ № ____ Г.

ОТ «__» _____ 2024Г.

ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
8 класс
на 2024 — 2025 учебный год

П. РАЗДОЛЬНОЕ, 2024Г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
МАМУТОВА Н.А.,
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по географии, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по географии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основные принципы построения программы:

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- **личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

Задачи: -

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

- создать условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 8 класса.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий

Формы и методы работы

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личносно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

-ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

Вводное занятие. Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном. 2 часа. Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ-геодезист. 1 час. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

Географ-библиограф. 2 часа. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт. Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ –Биолог. Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран. Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	Вводное занятие.	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2	Географ – астроном	2	<p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений,</p> <p>-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность,</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность,</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
3	Географ – библиограф.	2	<p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,</p> <p>-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

			-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
4	Географ- путешественник- первооткрыватель.	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5	Географ –топонимист	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
6	Географ-следопыт.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
7	Географ – геолог.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
8	Географ-сейсмолог.	2	-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
9	Географ –Биолог.	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

10	Фенолог-наблюдатель	1	<p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,</p> <p>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>
11	Географ – Экотурист	2	<p>-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>
12	Географ-этнограф.	1	<p>-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	
2	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	
3	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	
4	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	
5	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	
6	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	
7	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закрытия»	
8	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закрытия»	
9	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	
10	Географ – топонимист. Имена на карте.	
11	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	
12	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	
13	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	
14	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	
15	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	
16	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	
17	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	
18	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	
19	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	
20	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	
21	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	
22	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	
23	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	
24	Подведение итогов. Заключительное занятие.	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездчѐт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, моно –проект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	-Составление кроссвордов о природе -памятка «правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	-Составление климатограммы Санкт-Петербургаи -«роза ветров»
8. Земля – планета круглая?!	-Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. -Модель земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жѐлтое?	Знакомство с атмосферой. Стендовый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фото-альбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- | альбом, паспорт
- | газета, плакат, агитационный листок
- | журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- | коллаж, справочник
- | коллекция стенгазета
- | макет, сценарий праздника, игры
- | модель, учебное пособие
- | наглядные пособия, фотоальбом